

Materská škola – Óvoda, Sládkovičova 2, Nesvady



Školský vzdelávací program

„Tak to ide krokom krok, Nezábudkin celý rok“

Názov ŠkVP	Tak to ide krokom krok, Nezábudkin celý rok
Stupeň vzdelania	predprimárne
Dĺžka vzdelávania	1 až 4 roky
Forma vzdelávania	Celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský a maďarský
Druh školy	Materská škola
Dátum schválenia zriaďovateľom	
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	
Dátum prerokovania v rade školy	
Miesto vydania	Materská škola –Óvoda, Sládkovičova 2, Nesvady

Nesvady 20.08.2025

Mgr. Lenka Kukiová
Riaditeľka MŠ

(Pečiatka školy)

Obsah

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	3
2. Zameranie MŠ.....	5
3. Podporné opatrenia a inklúzia v MŠ	7
4. Stupeň vzdelania.....	11
5. Dĺžka dochádzky.....	12
6. Formy výchovy a vzdelávania	12
7. Učebné osnovy	14
8. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, didaktické princípy plánovania...26	
9. Vyučovací jazyk	27
10. Hodnotenia detí	27
11. Materiálno – technické vybavenie materskej školy	28

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy.

Všetky deti v našej materskej škole bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelaniu.

Snahou našej materskej školy je rozvíjať u detí, ale aj v personálnej oblasti tieto hodnoty:

- vzájomnú úctu, rešpekt a zodpovednosť,
- právo na celostný rozvoj,
- aktívnu sebarealizáciu v prospech seba a iných.

Cieľom je postupné zlepšovanie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí. O zaradení dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) rozhoduje riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu/žiadosti o prijatie dieťaťa zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu/žiadosti o prijatie dieťaťa zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta kalendárneho roku je predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Povinné predprimárne vzdelávanie môže dieťa plniť aj individuálnou formou (individuálne vzdelávanie). Podmienky upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom (§28d šk. zákona). Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPPPV), jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

Rešpektujúc všeobecné ciele ako aj hodnoty, ktoré naša materská škola uznáva, sme si vytýčili vlastné ciele materskej školy:

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie
- uplatňovať zážitkové učenie,
- objavovať svet, jeho zákonitosti a svoje miesto v ňom
- naplňovať u dieťaťa potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi
- individuálnym prístupom podporiť dieťa v plynulej adaptácii na zmenené prostredie - život v materskej škole,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- umožniť naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti,
- osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti,
- precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie,
- motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí,
- edukačnú činnosť zameriavať na výchovu k poznávaniu praktickou činnosťou, oceňovať tvorivé myslenie detí, podporovať deti v praktickom získavaní a overovaní nových vedomostí,
- rozvíjať u detí environmentálne, sociálne, umelecké, pohybové cítenie,
- využívaním hier zameraných na vytváranie spolupatričnosti a uvedomenie si triedy ako výchovného spoločenstva, na odstraňovanie agresivity, atď.....získavať mravné návyky, spôsoby kultúrneho správania, základy životného štýlu a celého života,
- poznať a uplatňovať svoje práva,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získavať prvotné základy komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií,

- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením,
- v rámci všeobecných preventívnych opatrení na zabezpečenie optimálneho vývinu dieťaťa poskytovať individuálnu starostlivosť a potrebné podporné opatrenia,
- starostlivosť o deti so ŠVVP zabezpečovať v spolupráci so školským podporným tímom a poradenským zariadením podľa individuálnych potrieb detí.

Hlavným cieľom materskej školy je poznávanie a učenie hrou.

2. Zameranie materskej školy

Hlavným poslaním našej školy je doviest' dieťa na konci predprimárneho vzdelávania k tomu, aby v rozsahu svojich osobných predpokladov získalo základy kompetencií dôležitých pre jeho ďalší rozvoj i učenie pre život a vzdelávanie.

Zameriavame sa na celostný rozvoj osobnosti detí v poznávaní seba samého, sveta ľudí, prírody a kultúry. Komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa ovplyvňujeme kvalitnou stimuláciou, kultivovanou komunikáciou, štýlom práce a profesionalitou učiteliek.

Materská škola vytvára veľmi dobré podmienky na upevňovanie spolupatričnosti a tradícií, organizuje rôzne športové a kultúrne – spoločenské podujatia pre deti , rodičov a pre širokú verejnosť. K silným stránkam materskej školy patrí dobrá úroveň uplatňovania progresívnych a inovačných trendov.

Pedagóg je pre dieťa partnerom, pomocníkom a sprievodcom na jeho ceste k objavovaniu, rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa. Učiteľky sú v našej materskej škole v roli facilitátora, ktorý vytvára podmienky a napomáha dieťaťu rozvíjať jeho vlastnú aktivitu, prirodzenú detskú zvedavosť, skúmavosť a tvorivosť.

Základom predprimárneho vzdelávania sú učebné osnovy v rozsahu štátneho vzdelávacieho programu, ktorý je pre nás záväzný. Tie sú podľa podmienok našej materskej školy rozšírené o vyučovanie anglického jazyka formou krúžkovej činnosti. Lektora zabezpečuje jazyková škola formou uzatvorenia dohody o podmienkach realizácie.

Cieľom pedagogického procesu je dosiahnuť čo najvyšší stupeň samostatnosti detí podľa jeho aktuálnych možností, získanie kompetencií, ktoré budú schopné uplatňovať aj v ďalšom živote a vzdelávaní.

V súvislosti s vlastnými cieľmi materskej školy je našou snahou:

- utvárať priaznivú sociálnu klímu s prosociálnou atmosférou,
- učiť prostredníctvom zážitkov a skúseností,
- pripraviť estetické a stimulujúce prostredie – bohaté na knihy, obrázkový, výtvarný, hudobný a didaktický materiál, reflektujúci obsah konkrétneho vzdelávania,
- vytvorenie podnetného prostredia s prvkami predčitateľskej gramotnosti,
- spolupracovať s rodinou – spoločné podujatia, informovanosť, poradenská činnosť
- naučiť deti využívať čo najsamostatnejšie dostupnú digitálnu techniku, efektívne ju využívať na učenie a spoznávanie sveta

V edukačnom procese uprednostňujeme a uplatňujeme okrem tradičných metód (názornosti, vysvetľovania, hodnotenia, praktickej činnosti, kladného vzoru, cvičenia a navykania, rozhovoru) aj

- aktivizačné metódy (didaktické hry, diskusné metódy, situačné metódy, inscenačné metódy, hranie rolí, tvorivá dramatika a dramatické hry) a využívanie rôznych didaktických prostriedkov, ktorými môže byť hračka, učebné pomôcky, ale aj iný didaktický materiál i hovorené slovo.
- pri používaní slovných metód sa sústreďujeme na umenie počúvať a viesť empatický rozhovor.
- umožníme dieťaťu stať sa aktívnym členom výchovno-vzdelávacieho procesu a nebuť len pasívnym prijímateľom poznatkov, ale objavovať samostatne a tvorivo.

V materskej škole využívame aj

- moderné stratégie výchovy a vzdelávania (individuálny prístup, zážitkové učenie, aktivizujúce metódy, využívanie IKT, úzka spolupráca s rodinou dieťaťa) a
- rôzne formy práce (frontálne individuálne, skupinové, dlhodobé, krátkodobé, organizované, spontánne, pravidelné – stále činnosti, nepravidelné – príležitostné, jednorázové – výnimočné aktivity, sezónne činnosti).
- rôzne ponuky kultúrnych a športových organizácií a agentúr na realizáciu divadelných, hudobných a kúzelníckych predstavení

Za plnenie pedagogického zámeru školy zodpovedajú pedagogickí zamestnanci.

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne, vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

3. Podporné opatrenia a inklúzia v MŠ

Zámerom postupného zavádzania podporných opatrení je plnohodnotné zapájanie detí alebo žiakov do výchovy a vzdelávania a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností.

Umožňuje to zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony platný od 1. septembra 2023.

Konkrétne podporné opatrenia, ako aj ďalšie sprievodné dokumenty na pomoc školám a školským zariadeniam prináša Katalóg podporných opatrení.

Inkluzívne vzdelávanie v materskej škole

„Deti potrebujú lásku a prijatie skôr, než začnú potrebovať vedomosti.“

Dr. James Comer

Materská škola je miestom, kde má každé dieťa právo na kvalitné vzdelávanie a plnohodnotný rozvoj bez ohľadu na jeho individuálne potreby, schopnosti, sociálne a kultúrne zázemie alebo zdravotné obmedzenia. Pri vytváraní inkluzívneho prostredia vychádzame zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), vyhlášky č. 320/2008 Z. z. o materskej škole, vyhlášky č. 27/2021 Z. z. o vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch.

Princípy inkluzívneho vzdelávania

- **Rovnosť príležitostí** – každé dieťa má právo na prístup k vzdelávaniu a rešpektovanie jeho individuality.
- **Individualizácia a diferenciacia** – výchovno-vzdelávací proces sa prispôbuje schopnostiam, potrebám a tempu učenia sa jednotlivca.
- **Participácia a podpora samostatnosti** – dieťa je aktívnym účastníkom procesu, má možnosť zapájať sa podľa svojich možností.
- **Bezpečné a podporné prostredie** – škola vytvára atmosféru prijatia, rešpektu a spolupráce.
- **Spolupráca a partnerstvo** – tímová spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov, rodičov a poradenských zariadení.
- **Flexibilita** – organizácia dňa, obsah a metódy vzdelávania sa prispôbujú potrebám detí.

Aktéri podporných opatrení v materskej škole

Učiteľka materskej školy

Učiteľka vykonáva činnosti podpornej úrovne 1. stupňa, ktoré zahŕňajú pedagogickú diagnostiku, pedagogickú intervenciu, rozvoj inkluzívneho vzdelávania a prevenciu. V prípade potreby modifikuje nastavenú podporu. Podpora zohľadňuje potreby a prekážky dieťaťa a realizuje sa formou jednoduchých úprav metód, foriem a obsahu vzdelávania. Podpora sa poskytuje každému dieťaťu, ktoré si to na základe pedagogickej diagnostiky vyžaduje.

Pedagogický asistent

Pedagogický asistent podľa požiadaviek učiteľky a v spolupráci s odbornými zamestnancami vytvára rovnosť príležitostí vo výchove a vzdelávaní, pomáha dieťaťu alebo skupine detí pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér.

Pedagogický asistent v spolupráci s učiteľkou, špeciálnym pedagógom a psychológom školy sa podieľa na výchovno-vzdelávacej činnosti, zlepšovaní klímy v triede, tvorbe vzdelávacích

stratégií a edukačných materiálov. Počas činností v materskej škole je podporou pre všetky deti, ktoré to v danom momente vyžadujú.

Podieľa sa na individualizácii cieľov, diferencovaní úloh a prispôsobovaní edukačného materiálu potrebám každého dieťaťa v triede. Pomáha deťom pri plnení zadaných úloh a vytvára priestor pre učiteľku na vysvetľovanie a objasňovanie aktivít jednotlivým deťom.

Odborní zamestnanci

Špeciálny pedagóg, psychológ, logopéd alebo iní odborní zamestnanci podľa potreby poskytujú podporu deťom, učiteľkám i rodičom. Navrhujú podporné opatrenia, metodicky usmerňujú učiteľky a pedagogických asistentov, pomáhajú pri diagnostike a intervencii. Spolupracujú s centrami poradenstva a prevencie a zabezpečujú kontinuitu medzi odbornou a pedagogickou podporou.

Stupne podporných opatrení v materskej škole

Podporné opatrenia 1. stupňa sú určené všetkým deťom materskej školy bez rozdielu. Ide o univerzálnu preventívno-výchovnú činnosť, ktorá sa realizuje ako prirodzená súčasť výchovno-vzdelávacích aktivít. Cieľom je podporiť celkový rozvoj dieťaťa, budovať pozitívnu klímu triedy, podporovať zdravé vzťahy, empatiu, komunikáciu a riešenie detských konfliktov. Tieto opatrenia vykonávajú všetky učiteľky materskej školy v spolupráci s pedagogickými asistentmi a rodičmi.

Podporné opatrenia 2. stupňa sú určené deťom so zvýšenými nárokmi na podporu, a to aj krátkodobú. Navrhujú ich učiteľky materskej školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom alebo iným odborným zamestnancom. Ide o cielenejšie úpravy metód, foriem a obsahu činností, ktoré reflektujú potreby konkrétneho dieťaťa.

Podporné opatrenia 3. stupňa sú určené deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe diagnostiky v centre poradenstva a prevencie alebo v špecializovanom poradenskom zariadení. Na základe odporúčaní sa vypracúva individuálny výchovno-vzdelávací program (IVP) a dieťaťu sa poskytuje podpora prostredníctvom pedagogických a odborných zamestnancov v spolupráci s rodičmi.

Postupy učiteľa pri jednotlivých zdravotných znevýhodneniach v MŠ

1. Poruchy aktivity a pozornosti (ADHD, ADD)

- vytvárať **jasnú štruktúru dňa**, striedať činnosti s ohľadom na udržanie pozornosti
- využívať **krátke a zrozumiteľné inštrukcie**
- zaradiť pohybové prestávky a činnosti, ktoré umožnia vybiť energiu
- poskytovať **pozitívnu spätnú väzbu** a motiváciu
- používať vizuálne podnety (obrázky, piktogramy, gestá)

- ponúkať alternatívne spôsoby zapojenia do aktivít (napr. cez hru, pohyb, manipuláciu s predmetmi)

2. Narušená komunikačná schopnosť

- komunikovať **jednoduchými vetami** a podporovať reč gestami či obrázkami
- dávať dieťaťu dostatok času na vyjadrenie
- využívať hry na rozvoj reči, rytmizáciu, riekanky, piesne
- podporovať **neverbálne formy komunikácie** (mimika, kresba, piktogramy)
- spolupracovať s logopédom a zákonnými zástupcami

3. Porucha autistického spektra (PAS)

- vytvárať **predvídateľné prostredie** – vizuálne rozvrhy, piktogramy, rituály
- používať jasné, stručné a konkrétne pokyny
- dbať na minimalizovanie rušivých podnetov (hluk, prebytok vizuálnych stimulov)
- podporovať dieťa v sociálnej interakcii prostredníctvom hry a modelových situácií
- rešpektovať potrebu samoty alebo oddychového kútika
- úzko spolupracovať so špeciálnym pedagógom a rodičmi

4. Mentálne postihnutie

- prispôbovať obsah a formu aktivít **individuálnym možnostiam** dieťaťa
- využívať názornosť, opakovanie a praktické skúsenosti
- rozvíjať sebaobslužné a sociálne zručnosti
- poskytovať častejšiu podporu pri plnení úloh
- pozitívne motivovať a oceňovať aj malé pokroky
- zabezpečiť spoluprácu s asistentom učiteľa, ak je potrebný

5. Telesné postihnutie

- prispôbiť prostredie MŠ pre bezpečný pohyb a dostupnosť (bezbariérovosť, vhodný nábytok)
- rešpektovať individuálne tempo dieťaťa
- umožniť zapojenie do hier prostredníctvom úprav pomôcok alebo pravidiel
- rozvíjať sebestačnosť podľa možností dieťaťa
- podporovať integráciu do skupiny a spoluprácu s rovesníkmi
- spolupracovať s fyzioterapeutom, špeciálnym pedagógom a rodičmi

6. Zrakové postihnutie

- využívať hmatové a sluchové podnety, kontrastné farby, zvukové signály
- popisovať činnosti a predmety slovne, pomenúvať udalosti a situácie

- dbať na správne osvetlenie a prispôsobenie učebných materiálov (zväčšené obrázky, hmatové knihy)
- zabezpečiť bezpečné a prehľadné prostredie triedy
- podporovať dieťa pri orientácii v priestore
- spolupracovať s odborníkmi (špeciálny pedagóg pre zrakové postihnutie)

7. Sluchové postihnutie

- používať vizuálne pomôcky, obrázky, písané a kreslené inštrukcie
- stáť čelom k dieťaťu pri komunikácii, hovoriť zreteľne
- využívať gestá, posunky alebo alternatívnu komunikáciu podľa odporúčaní odborníka
- podporovať dieťa v zapájaní sa do spoločných aktivít
- zaradiť hry rozvíjajúce zrakovú a pohybovú koordináciu
- spolupracovať s rodičmi a logopédom.

8. Sociálne znevýhodnené prostredie

Deťom so sociálne znevýhodneného prostredia sa poskytujú podporné opatrenia podľa aktuálneho znenia Katalógu podporných opatrení a na základe konkrétnych odporúčaní poradenského zariadenia.

Na základe vyjadrenia Centra prevencie a poradenstva sa budú rešpektovať uvedené konkrétne odporúčania a v prípade potreby sa vypracováva Individuálny vzdelávací program (IVP), ktorý zahŕňa:

- a) vyšetrenie v CPP a stanovenie ŠVVP s odporúčaniami,
- b) poskytované podporné opatrenia,
- c) úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia a dochádzky.
- d) možnosť pravidelnej alebo individuálnej psychologickkej a špeciálno-pedagogickej starostlivosti.
- e) konzultáciu zákonného zástupcu.

4. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku, dosiahne školskú spôsobilosť a absolvovalo 1 rok povinného predprimárneho vzdelávania.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Ak pôjde o dieťa, ktoré absolvuje individuálne (predprimárne) vzdelávanie podľa § 28b školského zákona, osvedčenie bude vydávať kmeňová materská škola. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

5. Dĺžka dochádzky

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie od 6,30 do 16,30 hodiny s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy podľa záujmu rodičov. Zároveň poskytuje poldennú výchovu a vzdelávanie od 7.45 do 11.45.

Dĺžka dochádzky do materskej školy je 1 – 4 roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa do MŠ až po nástup do ZŠ.

6. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie, poldenná aj celodenná, sa v materských školách uskutočňuje dennou formou. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečeného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne, vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaradujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični (ak ju materská škola má).

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

V triedach s poldennou výchovou a vzdelávaním sa denný poriadok upravuje vzhľadom na čas ich prevádzky.

7.Učebné osnovy

V zmysle § 9 ods. 6) a 7) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách .

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda

- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Mesiac	Obsahový celok	Téma	
September	Ahoj škôlka	Ja a moji kamaráti	Pravidlá, mená detí a učiteliek, režim dňa, bežecké preteky
		Čarovný svet hračiek	Farby a tvary, predmety a ich vlastnosti, ukladanie hračiek
		Ovocie	Zaváranie, zber ovocia, vinobranie, jablčný sad
		Doma a v MŠ	Profesie, miestnosti, areál MŠ, Nesvady, týždeň mobility
Október	Prišla jeseň	Úcta k starším	Rodina, rodinné vzťahy, členovia rodiny, kto so mnou býva, pomoc starším a zdravotne znevýhodneným
		Krásy jesene	Ročné obdobie, práce na jeseň, šarkan, listy, plody, sťahovavé vtáky, huby
		Babičkina záhrada	Zelenina, úroda, úžitok rastlín, poľné plodiny
		Stromy, kríky, plody	Stromy v našej škôlke, kríky, plody, listy, huby
November	Rastieme zdravo	Ľudské telo	Oblečenie, časti tela a ich funkcia, lekár, choroba, ľudia so zdravotným znevýhodnením, šport
		Deň MŠ	Hračky, miestnosti v MŠ, triedy, spoločná aktivita, profesie
		V zdravom tele zdravý duch	Zdravá výživa, šport, suroviny na výrobu jedál, zdravé a nezdravé potraviny,
		Počasie	Rok, prírodné javy, neživá príroda, huby

December	Sviatky zimy	Mikuláš	Včera, dnes, zajtra, suroviny na výrobu jedál, oslavy Mikuláša
		Od adventu do Vianoc	Príprava na Vianoce, výroba Vianočných ozdôb, pečenie medovníkov,
		Vianoce	Zdobenie stromčeka, oslava Vianoc, úcta k druhým
Január	Zima, zima, zimička	Zimné radosti	Charakteristika zimy, športy, olympiáda, bezpečnosť pri športe, úrazy, lekár
		Starostlivosť o zvieratá v zime	Životné prejavy živočíchov, Spôsob pohybu živočíchov Rôzne druhy potravy živočíchov Lesné zvieratá a ich kmeny,
		Vtáky	Živočíchy- životné prejavy Spôsob pohybu živočíchov Rôzne druhy potravy živočíchov Sťahovavé vtáky
Február	Život okolo nás	Fašiangy	Hudobné nástroje, šašo, masky, karneval, ľudové zvyky, remeslá, suroviny na výrobu jedál
		Neživá príroda	Prírodné javy, vzduch, kameň, piesok, sneh, ľad, Grónsko, Arktída, Antarktída
		Vesmír	Návšteva hvezdárne, zem, planéty, starostlivosť o zem, krajina
		Kalendár	Deň, týždeň, mesiac, rok, ročné obdobia, hodiny- čas
Marec	Kniha je môj kamarát	Mesiac knihy	Rozprávky, výroba knihy, knižnica, písmená
		Slovensko moja vlasť	Opis krajiny, dedina, Slovensko, vlajka, hymna, kroje, mapa
		Jar	Jarné kvety, klíčenie, ročné obdobie, deň vody, sadenie
		Tešíme sa do školy	Písmená, čísla, slabiky, zápis do školy, návšteva školy

Apríl	Krásy Slovenska	Veľká noc	Maľovanie vajec, zvyky a tradície, hľadanie vajec,
		Doprava	Dopravné prostriedky, pravidlá cestnej premávky, značky, záchranné zložky, bezpečnosť na ceste
		Profesie	Náplň práce, záchranné zložky, práca rodičov
		Deň zeme	Predmety a ich vlastnosti ,selektovanie odpadu, starostlivosť o zem, sadenie kvetín
Máj	Čarovná príroda	Mlád'atá	Domáce zvieratá, Živočíchy- životné prejavy, Spôsob pohybu živočíchov Rôzne druhy potravy živočíchov Deň mlieka
Moja rodina		Rodina, starostlivosť o bábätko, vzťahy v rodine, divadlo	
Hmyz		Živočíchy- životné prejavy Spôsob pohybu živočíchov Rôzne druhy potravy živočíchov Motýle- životný cyklus, nebezpečenstvo, hmyzí domček	
Voda a vodné zvieratá		Živočíchy- životné prejavy Spôsob pohybu živočíchov Rôzne druhy potravy živočíchov More, rieka, potok, oceán, jazero	
Jún	Škôlka plná zábavy	Deň detí	Olympiáda, deti sveta, rôzne krajiny, svetadiely, znevýhodnené deti
		Zoo	Živočíchy- životné prejavy Spôsob pohybu živočíchov Rôzne druhy potravy živočíchov Pozorovanie zvierat
		Rozlúčka	Vystúpenie detí, slávnostný program, rozlúčka detí s kamarátmi, škola, písmeňá, hudobné nástroje
		Tešíme sa na leto	Letné športy, počasie, leto - ročné obdobie, bezpečnosť pri vode,

V prípade 5 týždňového mesiaca si každá učiteľka si vyberie tému podľa voľby.

Charakteristika obsahových celkov

SEPTEMBER

Názov obsahového celku: Ahoj škôlka

Témy: Ja a moji kamaráti, Čarovný svet hračiek, Ovocie, Doma a v MŠ

Charakteristika obsahového celku:

- **Ja a moji kamaráti** – vychádza z potrieb detí adaptovať sa na nové prostredie, ktorom budú naplňané ich potreby a práva. Zoznámiť sa s deťmi v triede, spoznávať ich mená, priezviská, naučiť sa navzájom oslovovať a nadväzovať kontakty. Spoznávať mená a priezviská učiteliek, prevádzkových zamestnancov, ako ich oslovovať, nadväzovať kontakt, komunikovať s nimi. Hravou formou sa zoznámiť s denným režimom. Vytvárať triedne pravidlá.
- **Čarovný svet hračiek** – v hrách samostatne a tvorivo využívať rôzne hračky, predmety, pomôcky, konštruktívny či doplnkový materiál. Vedieť pomenovať rôzne predmety, s ktorými deťmi prichádzajú do styku, poznať ich vlastnosti, význam a účel. Utvárať si návyky ochrany zdravia pri manipulácii s predmetmi. Poznávať vlastnosti materiálov, z ktorých sú predmety vyrobené. Pri operáciách s predmetmi označovať ich farbu, tvar, rozmer a množstvo.
- **Ovocie** – spoznávať rôzne druhy ovocia, podľa chuti, farby, tvaru, vône. Uvedomiť si ich význam pre zdravie človeka. Spoznať ich úžitok a spracovanie. Uvedomiť si premeny ovocných stromov počas ročných období.
- **Doma a v MŠ** – Spoznávať a porovnávať miestnosti doma a v MŠ, areál materskej školy. Oboznámiť sa so zamestnancami MŠ a ich prácou, s prácou rodičov. Poznať názov MŠ a jednotlivých tried. V rámci týždňa mobility spoznať prácu záchranných zložiek a bezpečnosti na ceste.

OKTÓBER

Názov obsahového celku: Prišla jeseň

Témy: Úcta k starším, Krásy jesene, Babičkina záhrada, Stromy, kriky, plody

Charakteristika obsahového celku:

- **Úcta k starším** - prehľbovať lásku a úctu k starým rodičom a starým občanom vôbec. Vštepovať deťom mravné prvky: ohľaduplnosť a tolerancia. Všímať si na starých ich vekom overenú múdrosť, lásku a starostlivosť. Umocniť u detí pocit, že starí sú pre nás dôležití, potrební a je nám s nimi dobre.
- **Krásy jesene** - na základe pozorovania a praktických skúseností rozlíšiť a určiť ročné obdobie – jeseň. Citlivo vnímať krásu jesennej prírody. Charakterizovať ročné obdobie opisom niektorých typických znakov a typických ľudských činností, vykonávaných v tomto ročnom období. Uplatňovať individuálne farebné videnie a precítenie typickej jesennej atmosféry.
- **Babičkina záhrada** - Vedieť rozlišovať a pomenovať ovocie a zeleninu podľa vzhľadu, chuti a vône. Poznávať a rozlišovať zdravé potraviny, utvárať si predstavy ako a kde rastie ovocie a zelenina. Vštepovať poznatky o upevňovaní zdravia konzumáciou ovocia a zeleniny. Poznať prácu rodičov, starých rodičov v záhrade, prácu záhradníka, poľnohospodárov. Motivovať deti k pracovným návykom – pomoc pri zbere a uskladnení ovocia a zeleniny na zimu. Rozvíjať jemnú motoriku prostredníctvom kreslenia, strihania, maľovania, modelovania a jazykové schopnosti prostredníctvom básní, piesní a riekaniek.
- **Stromy, kriky, plody** – Porovnávať listnaté a ihličnaté stromy a kriky, zbierať prírodný materiál, využívať ho pri rôznych činnostiach. Spoznať význam stromov pre život človeka a živočíchov. Rozlišovať huby, uvedomiť si, že niektoré sú jedovaté.

NOVEMBER

Názov obsahového celku: Rastieme zdravo

Témy: Ľudské telo, V zdravom tele zdravý duch, Deň MŠ, Počasie

Charakteristika obsahového celku:

- **Ľudské telo** - na základe pozorovania a praktických skúseností získavať a prehľbovať si poznatky o častiach ľudského tela a ich funkciách. Utvárať elementárne predstavy o zmyslových orgánoch a niektorých vnútorných orgánoch. Prejavovať pozitívne postoje k svojmu telu, zobrazovať ľudskú postavu. Uvedomiť si zdravotné znevýhodnenie niektorých ľudí a vytvoriť si správny postoj k nim.

- **V zdravom tele zdravý duch** - prostredníctvom rozhovorov, názorných príkladov, ale aj vlastných skúseností rozlišovať a pomenovať aktuálne telesné pocity, ktoré signalizujú stav zdravia a stav choroby. Uvedomovať si význam správnych hygienických návykov, najmä vo vzťahu k vlastnej osobnej čistote a starostlivosti o svoje telo ako predpokladu zachovania svojho zdravia. Poznávať lekársku starostlivosť o chorého, vedieť zdôvodniť význam lekárskej starostlivosti. Chápať význam zdravej výživy ako súčasť zdravého životného štýlu.
- **Deň MŠ** – osláviť Deň MŠ spoločnými hrami a aktivitami. Vedieť pomenovať a rozlišovať činnosti počas dňa. Ukladať hračky na svoje miesto. Všímať si vlastnosti materiálov z ktorých sú hračky vyrobené. Orientovať sa v budove a areály MŠ.
- **Počasie** - Vedieť pomenovať rôzne druhy počasia, správne priradiť oblečenie k počasiu. Vnímať a zaznamenávať zmeny počasia do kalendára. Opísať prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania – topenie a tuhnutie, horenie, vyparovanie, svetlo a tieň, zvuk, sila, pohyb. Rozlíšiť ročné obdobia. Rozlišovať huby, uvedomiť si , že niektoré sú jedovaté.

DECEMBER

Názov obsahového celku: Sviatky zimy

Témy: Mikuláš, Od Adventu do Vianoc, Vianoce

Charakteristika obsahového celku:

- **Mikuláš** - prostredníctvom tematického celku oboznamovať deti s príchodom blížiaceho sa sviatku sv. Mikuláša, realizovať sa v prípravách na tento sviatok. Rozprávať deťom príbehy o Mikulášovi, anjeloch a čertoch. Rozvíjať výtvarné, hudobné, dramatické stvárnenie prežívania sviatku. Správne určiť časové vzťahy ráno- dopoludnie - obed- popoludnie- večer- deň- noc. Vedieť správne zoradiť tieto časové vzťahy do obdobia jedného dňa.
- **Od Adventu do Vianoc** - rozlišovať jednotlivé sviatky a na základe pozorovania a prežívania ich vedieť charakterizovať. Poznať ich význam. Utvárať predstavu u detí o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch, ktoré od pradávna obohacovali čas vianočný a predvianočný. Spievať spolu s deťmi

Vianočné koledy a zimné piesne, rozvíjať ich kultivovaný hudobný, pohybový a dramatický pohyb. Piecť s deťmi medovníčky, uvedomiť si, aké suroviny sú potrebné na výrobu jedál.

- **Vianoce** - vnímaním symbolov Vianoc, pečením medovníkov, zhotovením vianočných ozdôb, písaním listu Ježiškovi priblížiť sviatok z pohľadu priprav naň v MŠ i v rodine. Komunikáciou a prezentáciou vlastných myšlienok na danú tému, hodnotením a estetickým stvárnením výzdoby MŠ prehlbovať pozitívny vzťah k sviatkom, zvykom a ľudovým tradíciám.

JANUÁR

Názov obsahového celku: Zima, zima, zimička

Témy: Zimné radosti, Starostlivosť o zvieratká v zime, Vtáky

Charakteristika obsahového celku:

- **Zimné radosti** - opísať prírodné javy na základe vlastného pozorovania a skúmania – teplo, horenie, topenia a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie. Robiť rôzne pokusy s vodou, ľadom, snehom. Na základe pozorovania a praktických skúseností s ročným obdobím – zimou, zdôvodňovať zmeny v prírode. Charakterizovať ročné obdobie opisom niektorých znakov. Podľa poveternostných podmienok uskutočňovať špecifické zimné činnosti – sánkovanie, kĺzanie, hry so snehom a otužovať svoj organizmus. Vo výtvarných činnostiach vyjadrovať estetické cítenie zimy. Prehlbovať si poznatky o ochrane zdravia a predchádzaní chorobám v zime.
- **Starostlivosť o zvieratká v zime + vtáky** - prostredníctvom besedy s poľovníkom prehlbovať poznatky o lesných zvieratách, vtákoch, podrobnejšie sa oboznámiť s ich starostlivosťou v zimnom období, s potrebou ich ochrany a elementárnych ochranných postojov k prírode. Zoznámiť sa s povolaním horára, povinnosťami poľovníka. Prostredníctvom sprostredkovaného pozorovania, čítania, sledovania rozprávok spoznávať a rozlišovať vtáky, lesné a voľne žijúce zvieratá. Poznávať ich typické znaky a vlastnosti, spôsob ich života a miesta ich výskytu. Uvedomovať si význam nebezpečenstva styku s neznámymi zvieratami, ktoré môžu spôsobiť ťažké ochorenie alebo ohrozenie života. Téma je zameraná na formovanie kladných postojov k zvieracej ríši a uvedomenie si spojitosti rastlinnej a živočíšnej ríše. Získané poznatky využívať v praktickej činnosti pri kŕmení vtákov a zvierat. Vlastné zážitky prezentovať vo výtvarných predstavách o zvieratách.

FEBRUÁR

Názov obsahového celku:

Témy: Karneval, Kalendár, Vesmír, Neživá príroda

Charakteristika obsahového celku:

- **Karneval** – spoznávať ľudí a ich prácu. Pochopiť význam práce na základe rozmanitosti pracovných činností. Napodobňovať tradičné remeslá v námetových hrách a hrových činnostiach. Hravou formou v hudobných aktivitách a priamou účasťou na karnevale deti oboznámiť s tradíciami a oslavami vo fašiangovom období, zamerať sa na osvojovanie si kultúrnych návykov správania a osvojovanie si spoločenských pravidiel prostredníctvom praktických činností, pri vytváraní masiek viesť deti k uplatňovaniu kreativity.
- **Kalendár** - na základe pozorovania vlastných skúseností, prostredníctvom edukačných aktivít, aktuálneho striedania činností a kalendára počasia získavať a utvrdiť si poznatky o časovej postupnosti a pravidelnom striedaní ročných období. Postupne poznať pojmy dnes–včera- zajtra. Vedieť vymenovať názvy dní v týždni a uvedomovať si rozdiely medzi pracovným a voľným dňom
- **Vesmír** - podnecovať deti k priamemu pozorovaniu vesmíru – hviezd, slnka, mesiaca a k rozprávaniu o svojich pocitoch a dojmoch vyvolaných týmito pozorovaním. Prostredníctvom rôznych médií a encyklopédií nadobúdať predstavy o Zemi, hviezdach, vesmíre, hľadať odpovede na „záhady vesmíru“. Zoznámiť sa s povolaniami, ktoré umožnia človeku lietať do vesmíru, prezentovať ich v estetických činnostiach. Rozvíjať prírodovedné poznanie.
- **Neživá príroda** – uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. Pozná význam vody pre rastliny, živočícha a človeka. Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. opísať prírodné javy na základe vlastného pozorovania a skúmania – teplo, horenie, topenia a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie. Robiť rôzne pokusy s vodou, ľadom, snehom. na základe pozorovania a praktických skúseností s ročným obdobím – zimou, zdôvodňovať zmeny v prírode.

MAREC

Názov obsahového celku: **Kniha je môj kamarát**

Témy: Marec, mesiac knihy, Slovensko, moja vlasť, Jar, Tešíme sa do školy

Charakteristika obsahového celku:

- **Marec mesiac knihy** - pomocou rozprávok a príbehov vzbudzovať záujem detí o knihy a písmenká, vniknúť do tajov konceptu tlače a knižných konvencií, vnímať osobnostné charakteristiky ľudí. Naučiť sa pracovať a zaobchádzať s knihou. Tvorivou dramatikou umožniť deťom prežívať príbehy hrdinov z rozprávok. Hodnotiť umelecké knižné ilustrácie. Bohatým literárnym prostredím si rozvíjať jazykovú a literárnu gramotnosť.
- **Slovensko moja vlasť** - poznávať svoju obec, jej názov a dominanty. Spoznávať blízke okolie MŠ, spoznávať rozdiely medzi mestom a dedinou. Podporovať kritické myslenie pri zdôvodňovaní významu adresy bydliska. Zaujímať pozitívne postoje k starým a chorým ľuďom a socioekonomickej a multikultúrnej rozmanitosti spoluobčanov. Rozvíjať lásku k rodnej domovine, spoznávať štátne symboly a dominanty svojej vlasti. Priamym a sprostredkovaným pozorovaním poznávať rôzne kúty Slovenska.
- **Jar** - poukázať na charakteristické znaky jari, prebúdzanie sa prírody, spoznať prvé jaré kvety. Charakterizovať ročné obdobie opisom niektorých typických znakov. Uvedomiť si dôležitosť vody pre život ľudí, živočíchov i rastlín. Sadiť semenka, všímať si ich rast. Zoznámiť sa s prácou poľnohospodárov a prácami v záhradkách. Priamou činnosťou pri sadení semienok sa oboznamovať s potrebami rastlín a zdôvodňovať potrebu starostlivosti o ne – polievanie, okopávanie. Ako malí ochranári prírody sa zapájať do čistenia a úpravy školského dvora. Oboznamovať sa s nebezpečenstvom vypaľovania trávnych porastov. Správne pomenovať a triediť jaré kvety kvitnúce v záhradách a vnímať čaro farebnej scenérie kvitnúcich stromov, uplatňovať aktívnu slovnú zásobu a pri dramatickom stvárnení detských piesní a hier rozvíjať hudobné a pohybové cítenie detí.
- Tešíme sa do školy- Všímať si tvary písmen a rozdiely medzi nimi. Priradiť množstvo ku číslu. Deliť slová na slabiky. Identifikovať niektoré písmená abecedy. Smelo vystupovať pri prednese básní a speve piesní. Navštíviť základnú školu, oboznámiť sa s jej priestormi.

APRÍL

Názov obsahového celku: Krásy Slovenska

Témy: Doprava, Veľká Noc, Deň Zeme, Profesie

Charakteristika obsahového celku:

- **Doprava** - pozorovať dopravné prostriedky, komunikovať o nich, esteticky ich vyjadriť. Utvrdiť si poznatky dodržiavania pravidiel cestnej premávky, poznávať dopravné značky pre chodcov a uvažovať o sebe ako o chodcovi. Poznávať chodcov a vodičov ako skupinu rešpektujúcu dopravné predpisy. Spoznať, kto a za akých podmienok sa môže stať vodičom, s dôrazom na rodovú rovnosť. Zaujímať sa o povolania vodičov /záchránári, požiarnici, policajti/. Vnímať dopravné prostriedky ako pomocníkov človeka
- **Veľká noc** - priblížiť deťom tradičný sviatok jari - Veľkú noc. Aktívne sa zapojiť do príprav Veľkonočných sviatkov. Aktivizovať deti k zdobeniu kraslíc a k zhotovovaniu veľkonočných korbáčov. Pocity a dojmy z prežívania sviatku vyjadriť umeleckými výrazovými prostriedkami. Prednesom krátkych literárnych príbehov a útvarov si rozvinúť jazykové zručnosti.
- **Deň zeme** - rozširovať poznatky v oblasti environmentálnej výchovy. Rozvíjať u detí kladný vzťah k prírode a zveľaďovaniu životného prostredia okolo seba. Vzbudzovať u detí potrebu šetrnejšieho správania sa k prírode a prebúdzajúť v nich vedomie, že ochrana životného prostredia je pre ďalší život dôležitá. Počas pobytu vonku zbierať odpadky a správne ich roztriediť do kontajnerov. Aktívne sa zapojiť do aktivít venovaných Dňu Zeme. Všímať si vlastnosti predmetov.
- **Profesie** –Spoznávať rôzne druhy profesií, ich pracovnú náplň. Poznať povolanie svojich rodičov. Vážiť si prácu dospelých. Pri hrách napodobňovať jednoduché pracovné činnosti. Uvedomiť si dôležitosť a význam práce. Oboznámiť sa so základmi finančnej gramotnosti.

MÁJ

Názov obsahového celku: Čarovná príroda

Témy: Moja rodina, Voda a vodná zvieratá, Mláďatá domácich zvierat, Hmyz

Charakteristika obsahového celku:

- **Moja rodina** – poznávať štruktúry rodiny, prácu rodičov, orientácia v príbuzenských vzťahoch. Intuitívne vedieť, že rodina je miestom lásky, istoty a bezpečia. Vzbudiť záujem o dianie v rodine a v MŠ. Vymenovať, opísať a zdôvodniť význam práce a pracovných činností ľudí, s ktorými prichádzajú deti do styku. Pomenovať a opísať rôzne druhy práce, napodobňovať ich v tematických hrách a vážiť si ich. Spoznať starostlivosť o bábätko.

- **Voda a vodné zvieratá** - rozširovať si poznatky o vode, vodných tokoch. Charakterizovať rieky, moria oceány. Oboznámiť sa s kolobehom vody. Spoznať význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Rozlišovať pitnú a úžitkovú vodu. Uvedomovať si aj hrozbu možného nebezpečenstva pádu do vody. Vytvárať si pozitívny vzťah k tejto časti prírody, uvedomiť si, že tvorí dôležitú súčasť životného prostredia.
- **Mlád'atá** - na základe priameho a nepriameho pozorovania si rozširovať poznatky o domácich zvieratách a ich mlád'atách, ich úžitku, chove doma a na farme. Prostredníctvom hier, literárnych diel a rozhovorov zaujímať pozitívne postoje k zvieratám. Na vychádzkach si uvedomovať nebezpečenstvá vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat. Formou priameho a sprostredkovaného pozorovania si rozširovať poznatky o vtákoch. Porozumieť, že vtáky sú súčasťou živej prírody, utvrdiť si spojitosť medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou. Zážitky a poznatky vyjadrovať umeleckými prostriedkami.
- **Hmyz** - poznávať a rozlišovať hmyz a zvieratá žijúce vo vode a pri nej. Spoznávať ich typické znaky, vlastnosti a úžitok. Uvedomiť si význam nebezpečenstva styku s hmyzom, ktoré môže spôsobiť ochorenie. Rozoznávať zložky živej a neživej prírody. Priamo alebo sprostredkované pozorovať život včiel, zvierat žijúcich v/pri rybníku. Komunikáciou o osobných skúsenostiach s drobnými živočíchmi si rozvíjať slovnú zásobu a zdokonaľovať poznanie. Rozvíjať u detí environmentálne cítenie a ochranárske postoje.

JÚN

Názov obsahového celku: Škôlka plná zábavy

Témy: Deň detí, Zoo, Rozlúčka, Tešíme sa na leto

Charakteristika obsahového celku:

- **Deň detí** - spoznávať, že sa deti od seba líšia nielen vzhľadom a jazykom, ale aj sociálnymi a kultúrnymi podmienkami, v ktorých žijú. Pochopiť, že všetky deti aj napriek rozdielom, majú niečo spoločné. Učiť deti k tolerancii, k poznaniu a rešpektu rozličných kultúr. Aktívnou účasťou na príprave a oslavách sviatku detí posilňovať citové väzby a spolupatričnosť. Preveriť získané psychomotorické a kognitívne kompetencie prostredníctvom hier a súťaží. Na základe prežívania a pozorovania ich vedieť charakterizovať a poznať ich význam. Rozprávaním zážitkov rozvíjať slovnú zásobu detí a ich vyjadrovacie schopnosti.

- **Zoo** – priamym a sprostredkovaným pozorovaním v ZOO a v encyklopédiách spoznávať exotické zvieratá, ich mláďatá, spôsob ich života. Oboznamovať sa s nebezpečenstvom dotýkania sa divých zvierat. Spoznať a rozlíšiť exotické ovocie. Vedieť ich správne pomenovať a rozpoznať podľa chuti a vône. V rozhovoroch rozvíjať plynulé vyjadrovacie schopnosti detí.
- **Rozlúčka** - prezentovať svoje získané vedomosti pomocou básničiek, pesničiek, tanca v programe pri príležitosti slávnostnej rozlúčky s predškólakmi. Aktívne sa zapojiť do príprav rozlúčky s predškólakmi. Utvárať sociálne cítenie pri odovzdávaní osvedčenia o absolvovaní povinného predprimárneho vzdelania a vzájomnom obdarovávaní detí.
- **Tešíme sa na leto** – charakterizovať ročné obdobie – leto. Oboznámiť sa s letnými športmi. Deti získavajú rôzne informácie ako pestovať pozitívny vzťah k športu a pohybu, ako využívať všetky možnosti na otužovanie a upevňovanie zdravia, v súvislosti s otužovaním vodou, vzduchom a vetrom. Priblížime si bezpečnosť počas leta a ako predísť úrazom pri vode a na súši.

8. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti, didaktické princípy plánovania

Základom spracovania plánov výchovno-vzdelávacej činnosti je dôkladné poznanie Štátneho vzdelávacieho programu.

Dôležitým predpokladom spracovania kvalitného plánu výchovno-vzdelávacej činnosti je, že učiteľky v každej triede budú hľadať a nachádzať jeho najoptimálnejšiu podobu, ktorá bude autentická, osobitá a akceptujúca ich štýl učenia, prispôbena podmienkam ich triedy. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie, projektov prebiehajúcich v MŠ a z rozhodnutia pedagogickej rady.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v konkrétnej triede materskej školy je:

- plánovitá,
- systematická a cieľavedomá,
- rešpektujúca vekové zvláštnosti a individuálne osobitosti detí, čiže či rešpektuje rozvojové možnosti a schopnosti detí konkrétnej triedy,
- je pracovný materiál učiteľa v konkrétnej triede,
- slúži učiteľovi na rýchlu orientáciu v obsahu výchovy a vzdelávania,
- je stručná, vecná, konkrétna s prehľadnou štruktúrou,
- nemá predpísanú jednotnú formálnu štruktúru,

- je originálna pedagogická dokumentácia, ovplyvnená odbornými kompetenciami a pedagogickou tvorivosťou učiteľov v konkrétnej triede,
- odpovedá na otázku: ktorými činnosťami bude dosahovaný konkrétny cieľ,
- rešpektuje dieťa, jeho možnosti, spôsobilosti a schopnosti,
- rešpektuje vonkajšie a vnútorné podmienky konkrétnej materskej školy (prevádzka, organizácia dňa a denný poriadok, lokalita z hľadiska umiestnenia budovy, prírodné a sociokultúrne prostredie atď.),
- je súčasťou dennej prípravy učiteľa na prácu s deťmi,
- pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti musí učiteľka dbať na správny výber didaktických zásad, ktoré sa vzťahujú na všetky stránky výučby, t. j. na učiteľkinu vyučovaciu činnosť, na formy a metódy výučby, na materiálne a didaktické prostriedky, na poznávaciu činnosť detí, na učivo.

9. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizuje v slovenskom a v maďarskom jazyku, podľa vytvorenia tried na základe požiadaviek rodičov na vyučovací jazyk dieťaťa spravidla:

- v troch triedach s vyučovacím jazykom slovenským
- v dvoch triedach s vyučovacím jazykom maďarským

10. Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je posúdiť aktuálnu úroveň vývinu dieťaťa, poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej

vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

Hodnotenie uskutočňujeme denne, ústnou formou, aby každé dieťa získalo spätnú väzbu o svojich vedomostiach a zručnostiach a formou pedagogickej diagnostiky. Diagnostika zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka a na záver školského roka. Učiteľky odkladajú práce detí po dobu 1 školského roka, aby mohli sledovať vývin dieťaťa.

Pre integrované deti a deti s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania využívame osobitný systém kontroly a hodnotenia na základe vypracovaného stimulačného programu. Opierame sa o odporúčania centra pedagogicko- psychologického poradenstva

11. Materiálno-technické vybavenie materskej školy

Výchovno-vzdelávací proces prebieha v priestoroch s dostatkom učebných pomôcok. Materská škola je vybavená počítačovou technikou, internetom, interaktívnou tabuľou, interaktívnou podlahou a inými didaktickými pomôckami potrebnými pri činnosti s deťmi. Súčasťou materiálno – technického vybavenia našej materskej školy je aj detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, detské hudobné nástroje, výpočtová technika, ktoré podľa potreby dopĺňame.

Materská škola disponuje veľkým priestraným dvorom s detským ihriskom. Na dvore sa nachádzajú rôzne interaktívne prvky pre deti, ktoré rozvíjajú ich osobnosť.

Výdajne stravy spĺňajú stanovené podmienky, sú vybavené dostatočným množstvom riadu i umývačkami riadu. Stravu vydávajú pracovníčky výdajne stravy na prízemí aj poschodí.

Vyjadrenia

Vyjadrenie pedagogických zamestnancov školy

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený v pedagogickej rade dňa.....

Pedagogickí zamestnanci školy:

1. Gálová Dominika _____
2. Mgr. Horváthová Milada _____
3. Horváthová Katarína _____
4. Mgr. Branická Brigita _____
5. Nagyová Gabriela _____
6. Becseová Anita _____
7. Pastoreková Iveta _____
8. Mgr. Lenka Kukiová _____
9. Mgr. Petra Khalil _____
10. Bc. Anita Nagyová _____

2.Vyjadrenie Rady školy:

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený v rade školy:

Dňa

.....
Pečiatka

.....
Podpis predsedu RŠ

3. Vyjadrenie zriaďovateľa: Mesto Nesvady

Schvaľujem dňa

.....
Pečiatka

.....
Podpis